



**Программа**  
**проведения вступительных испытаний психологической направленности**  
**в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении**  
**Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 5»**  
**по специальности: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

**НАЗВАНИЕ:** вступительное испытание психологической направленности;

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:**

- Интервью (собеседования);
- Анализ документов (резюме и рекомендации);
- Тесты личностные;
- Тесты способностей (интеллекта);
- Тесты квалификационные (знания);
- Деловые игры и ассесмент (экспертные оценки);
- Оценки наблюдателей;
- Производственные (количественные) данные эффективности.

**ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

В ГБПОУ ДЗМ «МК №5» вступительное испытание психологической направленности проводится в соответствии с приказом №1422 от 30 декабря 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации.

В исполнении Федерального закона от 29 декабря 2012г. "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ, Приказа №36 от 23 января 2014г. Приказа №1422 от 30 декабря 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации разработаны методические материалы для проведения вступительного испытания психологической направленности.

Цель вступительного испытания психологической направленности для поступающих ГБПОУ ДЗМ «МК №5»: выявление лиц, рекомендованных, условно рекомендованных, не рекомендованных к обучению в среднем специальном медицинском образовательном учреждении.

Оценка необходима для:

- 1) **определения фактического уровня развития знаний, способностей, умений;**
- 2) **построения прогноза будущей успешности, в освоении какой-либо деятельности или в самой деятельности.**

В результате вступительного испытания поступающие будут иметь рекомендацию или условную рекомендацию в балльном эквиваленте по оценке прохождения тестирования и собеседования.

## **Практика профессионально-психологического тестирования на основе теорий профессионального выбора**

Специалисты отечественной практики профессионального психологического отбора опираются на две основные формы психологического сопровождения выбора профессии: адаптивную и развивающую.

Наиболее распространенными видами адаптивной являются диагностическая, бихевиористская и психоаналитическая модели психологического сопровождения выбора профессии.

**Диагностическая концепция психологического сопровождения выбора профессии** базируется на трехфакторной теории профориентации Ф. Парсонса, которая предполагает три этапа работы:

- ✓ первый включает изучение психических и личностных особенностей,
- ✓ второй предполагает изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах,
- ✓ третий подразумевает сопоставление этих двух рядов факторов и принятие решения о соответствии оппонента выбранной профессии.

То есть, по Парсонсу, существует взаимосвязь между особенностями человека и профессиональными требованиями. Процесс профессионально-психологического тестирования в таком раскладе представляется установлением или не установлением соответствия между требованиями профессии и индивидуальностью. Такая схема профессионально-психологического тестирования, несмотря на внешнюю простоту и логичность, не принимает во внимание мотивационную направленность и возрастные особенности поступающего, находящегося на этапе выбора профессии. Результатом такой работы с поступающим может быть неправомерное решение на основе одних только результатов диагностического обследования без учета изменений в мире профессий и перспективы развития личности.

**Бихевиористская (воспитательная) концепция психологического сопровождения выбора профессии** основана на представлениях о более или менее однозначной обусловленности поведения человека набором внешних воздействий.

По мнению сторонников воспитательной концепции, любого человека можно обучить любой профессии, следует лишь правильно подобрать наиболее эффективные методы профессионального обучения.

Эта концепция в большей степени учитывает огромные возможности развития способностей, но игнорирует данные, полученные в теории и практике дифференциальной психофизиологии (биологические и психологические мало изменяющиеся индивидуальные различия между людьми могут быть благоприятными для формирования профпригодности в одних профессиях и стать непреодолимым препятствием для других). В свете бихевиористской модели, профессионально-психологическое тестирование будет направлено не на реализацию основной цели, а на изучение индивидуальных особенностей абитуриента и организацию наиболее оптимальных условий для обучения.

**Психоаналитическая концепция психологического сопровождения выбора профессии** строится на принципах выявления подсознательных импульсов человека и подборе ему таких профессий, в которых они могли бы проявиться в наибольшей степени.

Классическими типами другой формы психологического сопровождения выбора профессии являются гуманистическая и развивающая (активизирующая).

**Гуманистическая концепция психологического сопровождения выбора профессии** строится на общем для гуманистической психологии принципе клиентцентрированного подхода – полное «принятие» консультируемого, возможность свободных высказываний о себе и своих проблемах, что позволяет подойти к осознанному и самостоятельному принятию решения.

При всей внешней привлекательности такая схема не представляется возможной для реализации как вступительного испытания психологической направленности для поступающих. Во-первых, потому, такой подход требует значительного времени, во-вторых, в ходе такой работы чаще всего теряется ее предмет, на первый план выходит личностный рост, обеспечение психологических стимулов, условий развития личности, что само по себе чрезвычайно важно, но не является целью вступительного испытания психологической направленности.

**Развивающая (активизирующая) концепция психологического сопровождения выбора профессии** лишена главного недостатка адаптивной — она не исключает активности самого субъекта из процесса решения жизненно важной задачи, а, наоборот, рассматривает мотивацию как один из главных факторов правильного выбора. Психологическое сопровождение выбора профессии в рамках развивающей модели основывается на нормах и законах психического развития человека (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), характерных для этого периода жизни становления нового уровня развития самосознания и самооценки, формирования мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения.

Основной целью является выявление психологической готовности поступающего к профессиональному самоопределению: мотивационной (отсутствие внешних отрицательных мотивов), когнитивно-личностной (развитие познавательной сферы, характерологические особенности).

Методы оценки, используемые в ходе вступительного испытания психологической направленности для поступающих в государственные профессиональные образовательные организации Департамента здравоохранения города Москвы:

- Интервью (собеседования);
- Анализ документов (резюме и рекомендации);
- Тесты личностные;
- Тесты способностей (интеллекта);
- Тесты квалификационные (знания);
- Деловые игры и ассессмент (экспертные оценки);
- Оценки наблюдателей;
- Производственные (количественные) данные эффективности.

### **Тестирование - стандартизированный метод психологии.**

Тест – это краткосрочное задание, выполнение которого может служить показателем некоторых психических характеристик (функций).

**Основные критерии качества тестовой оценки:**

- Надежность;
- Валидность;
- Репрезентативность;
- Достоверность;
- Прогностичность.

Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.



Под стандартизованностью таких методик имеется в виду то, что они всегда и везде должны применяться одинаковым образом, начиная от ситуации и инструкции, получаемой испытуемым, заканчивая способами вычисления и интерпретации получаемых показателей.

Сопоставимость означает, что оценки, получаемые при помощи теста, можно сравнивать друг с другом независимо от того, где, когда, как и кем, они были получены, если, разумеется, тест применялся правильно. Из всех возможных психодиагностических методик к тестам предъявляются самые строгие требования, касающиеся валидности, надежности, точности и однозначности.

Такие показатели тестовых методик как стандартизованность и сопоставимость результатов позволяют проводить тестирование поступающих в процессе проведения вступительного испытания психологической направленности не только специалисту психологической работы, но и другим членам педагогического коллектива училища или колледжа. А также предоставляется возможность специалистам психологической работы медицинских училищ и колледжей получить результаты вступительного испытания психологической направленности из другого медицинского училища или колледжа. Предлагаемые в них задания, оценка, условия проведения строго регламентированы и единообразны, унифицированы. Их результаты ни в коей мере не должны зависеть от того, кто проводит тест и обрабатывает результаты. Прежде чем стать тестом, методика проходит длительную и многостороннюю проверку.

Именно благодаря этому результаты, полученные по тому или иному тесту, являются надежными и позволяют сделать вывод о том, что человек обладает определенными личностными особенностями, т.е. сформулировать психологический вывод.

### **Анкетирование.**

Анкетный опрос – это особый метод сбора первичных данных о человеке, часто используемый в социальной психологии и социологии.

Анкета – структурно организованный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования. Вопросы анкеты могут касаться профессиональной направленности (мотивов, интересов, увлечений), моральных и психологических качеств личности, стиля общения и поведения, характерологических особенностей и др.

При использовании данного метода необходимо учитывать его существенный недостаток: высокую степень субъективности ответов вследствие стремления человека показать себя с лучшей стороны и скрыть недостатки.

Разрабатываемая специалистом психологической работы анкета должна соответствовать ряду правил, которые определяют особенности создания любого типа анкет:

- 1) вопросы направлены на решение задач предстоящего исследования;
- 2) вопросы анкеты соответствуют уровню развития и жизненному опыту опрашиваемых;
- 3) формулировка вопросов выстроена максимально нейтрально в эмоциональном плане;
- 4) состоит из открытых вопросов – опрашиваемый может отвечать на них без ограничений, что предполагает качественный анализ ответов.

### **Наблюдение.**

Метод наблюдения - один из наиболее объективных и надежных методов психологии. Он представляет собой целенаправленное изучение поведения в целом, отношения к заданиям, психомоторной активности с целью обнаружения и регистрации тех фактов, которые могут характеризовать направленность, характер, способности и другие личностные качества абитуриентов.

Наблюдение специалист психологической работы проводит в ходе выполнения поступающими тестовых заданий. По результатам наблюдения специалист, проводящий вступительное испытание психологической направленности, с целью уточнения сведений может принять решение о проведении собеседования.

### **Собеседование.**

Собеседование является одним из важнейших и наиболее действенных методов психологии, который широко применяется в различных ее областях.

Основной задачей беседы специалиста психологической работы с поступающим является уточнение полученных ранее сведений с применением других методов. Необходимость применения метода индивидуальной беседы определяет специалист психологической работы в каждом конкретном случае. Грамотно выстроенная диагностическая беседа поможет психологу уточнить информацию всех аспектов профессионально-психологического исследования (мотивационного, когнитивного, личностного). Индивидуальная беседа не должна сводиться к беспредметному разговору. Она является трудоемкой целенаправленной формой изучения особенностей поступающего и требует соблюдения определенных условий проведения: необходимо осознание специалистом цели, структурирование вопросов, создание обстановки непринужденности в общении. Предварительно намеченные вопросы не могут ограничить содержание разговора - они лишь основные ориентиры его общей направленности.